

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать у обучающихся

- знание закономерностей специфических особенностей историко-литературного процесса «Русского Подстепья» (Центрально-Черноземного региона);
- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте Центрально-Черноземного региона;
- представление о роли и месте «Русского Подстепья» и Тамбовского края в истории отечественной литературы и культуры.
- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русских писателей в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» (Б1.В.02.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Теория литературы», прохождения производственной преддипломной практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код професс	Код и наименование	Код и наименование	Код и наименован	Наименование трудовых действий
-------------	--------------------	--------------------	------------------	--------------------------------

иональн ой компете нции	профессионал ьного стандарта (ПС)	обобщенных трудовых функций (ОТФ)	ие трудовых функций (ТФ)	(ТД)
ПК-8; ПК-10	01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическ ая деятельность по проектирован ию и реализации образовательн ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедаго гическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационны ми технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-8; ПК-10			А/02.6 Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения

			<p>ная деятельность</p>	<p>безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и
--	--	--	-------------------------	---

				<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-8; ПК-10			А/03.6 Развивающа я деятельност ь	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

				<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8; ПК-10		<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

				<ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8; ПК-10	01.003 Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых	Код А Преподавание по дополнительн ым общеобразова тельным программам	А/01.6 Организация деятельност и обучающихс я, направленно й на освоение дополнитель ной общеобразов ательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,

				мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК-8; ПК-10			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ПК-10			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-8; ПК-10			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки

				достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	--	--	--	---

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допорогов ой, компетенция не сформирован а)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках

	мировоззрения	научного мировоззрен ия	рамках научного мировоззрен ия	научного мировоззрен ия	научного мировоззрен ия
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлен ии разных источников информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлят ь синтез информации, аргументиро вано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованно е решение	Допускает ошибки при осуществлен ии синтеза информации, аргументиро ванном формирован ии собственного суждения и оценки, принятии обоснованно го решения	Достаточно успешно осуществляе т синтез информации, аргументиро вано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованно е решение	Уверенно осуществляе т синтез информации, аргументиро вано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованно е решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практически е последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практически х последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практически е последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей , принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Не может демонстриро вать знания закономерно стей, принципов и уровней формирован ия и реализации	Допускает ошибки при демонстраци и знаний закономерно стей, принципов и уровней формирован ия и	Достаточно успешно демонстриру ет знания закономерно стей, принципов и уровней формирован ия и	Уверенно демонстриру ет знания закономерно стей, принципов и уровней формирован ия и реализации

	соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Допускает ошибки при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических

	методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом и региональном аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития регионов России XX века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений литературы разных регионов России.

уметь:

- анализировать произведения писателей различных регионов России больших и малых эпических форм;

- использовать знания культуры и обычаев народов и этносов Черноземья, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
 - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений писателей «Русского Подстепья»;
- владеть:*
- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национально-региональной идентичности;
 - навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;
 - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений писателей региона;
 - навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений писателей региона.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-8	ПК-10	
Раздел 1 Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы «Русского Подстепья» и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	*	*	*	3
Раздел 2 Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	*	*	*	3
Раздел 3 Творчество И.А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	*	*	*	3
Раздел 4 Специфика национального характера в прозе Е.И. Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	*	*	*	3
Раздел 5 Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	*	*	*	3
Раздел 6 Творчество М.Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 8)	заочная форма обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	14
лекции	12	6
практические занятия	24	8
Самостоятельная работа, в том числе	36	90
подготовка к практическим занятиям	12	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	20
подготовка к зачету	12	30
Контроль	36	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1</i> Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
2	<i>Раздел 2</i> Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
3	<i>Раздел 3</i> Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
4	<i>Раздел 4</i> Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10

5	<i>Раздел 5</i> Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10
6	<i>Раздел 6</i> Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10

4.3. Практические занятия

1	Наименование работы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тамбовский край в художественной литературе XX века Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования Л.В. Поляковой.	4	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
2	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, исследования литературоведов ВГУ.	6	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
3	Творчество Е.И. Замятина в исследованиях литературоведов ТГТУ, ЕлГУ.	6	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
4	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	4	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
5	Творчество М. Пришвина и И.А.Бунина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	4		УК-1, ПК-8, ПК-10

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	1	5
Раздел 2.	подготовка к практическим занятиям	5	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и	1	5

	зачету		
Раздел 3.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Раздел 4.	подготовка к практическим занятиям	1	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	1	5
Раздел 5.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Раздел 6.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Итого		36	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.

Литературные традиции Черноземья, основные этапы и закономерности исторического развития Тамбовского края.

Просветительская деятельность и формирование гражданской позиции Г.Р. Державина; и история трехлетнего правления Тамбовской губернией (на материале романа И.З. Елегечева «Губернатор»).

Роман Е.Д. Люфанова «Набат». Становление рабочего класса в 1890-е гг. в Моршанске; развитие промышленного капитализма; жизнь и нравы уездного города.

Очерки В.А. Гиляровского о дореволюционной России. Жизнь актеров провинциальных театров в Козлове, Моршанске, Тамбове (повесть «Люди театра», роман «Мои скитания»).

Н.Е. Вирта: краткая характеристика творчества, проблемы воспитания и духовно-нравственного развития в его произведениях. Тема обострения классовой борьбы в деревне; образы крестьян; природа Тамбовского края (роман «Вечерний звон»). Изображение восстания Антонова в романе «Одиночество. Творчество Ю.М. Нагибина. Тема искусства в повести «Князь Юрка Голицын». Образ князя Юрия Голицына, организовавшего первый русский народный хор в г. Козлове Тамбовской губернии. Повесть «Рахманинов»: природа Ивановки; детские и юношеские годы великого композитора.

К вопросу о прототипах: образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя «Судьба», «Лишний», «Порченный».

К вопросу о прототипах: образы крестьян с. Воронцовки Знаменского р-на в романе Ф.И. Панферова о коллективизации «Бруски».

Тамбовские впечатления в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник».

Становление Советской власти и возникновение первых колхозов в Тамбовской и Воронежской губерниях (на материале романа Г.Н. Тропольского «Чернозем»).

Изображение Гражданской войны на Тамбовщине в романах К.А. Федина «Необыкновенное лето» и «Костер».

Образ Г.И. Котовского в романе Б.Д. Четверикова «Котовский».

Природа родного края в поэзии В.Т. Дорожкиной.

Зимний пейзаж и мотив тревоги в стихотворениях О.Э. Мандельштама воронежского периода жизни и творчества («Эта область в темноводье...», «Вехи дальние обоза...», «Как подарок запоздалый...»). Природа Тамбовского края; образ Цны.

Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...» (из книги стихов «Сестра моя – жизнь»), написанном под впечатлением посещения Тамбовской области летом 1917 г.

Образ героя-летчика из Тамбовщины (В. Щелкунова) в стихотворении К. Симонова «Ночной полет».

Отражение темы Тамбовщины в творчестве М.И. Цветаевой: стихотворения, посвященные другу-поэту Тихону Чурилину из Лебедяни («Не сегодня-завтра растает снег...», «Голуби реют серебряные», «Серебряный клич звонок...»).

Изучение литературного наследия через контекст культуры русской провинции.

Раздел 2. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой

Тамбовская замятиноведческая школа. Перспективы развития замятиноведческой научной школы: «замятинская энциклопедия, Лебедянский контекст». «Литература серебряного века» в контексте национального искусства столетия. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведения.

Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

«Новый человек» в русской литературе 1900-1930-х годов. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений писателей Черноземья.

Раздел 3. Творчество И. А. Бунина,

В. Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

Творчество И. А. Бунина: лирика, рассказы, поэмы. Антидогматическая основа мировосприятия Бунина. И. А. Бунин: тайна человеческой личности.

Творчество В. Я. Зазубрина - дегероизация массы.

Человек в пространстве жизни.

Раздел 4. Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ

Творчество Е.И.Замятина в контексте традиций русской народной культуры: русская провинция в прозе Е.И.Замятина, рассказ «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции, философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е.И.Замятина. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведческой школы ТГТУ. для формирования гражданской позиции

Раздел 5. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина

Научно-методический центр по изучению и пропаганде наследия С.А.Есенина. Есенинские традиции в русской литературе. Традиции христиано-языческого двоеверия и крестьянской обрядовой культуры в раннем творчестве С.А.Есенина. Народная паломническая традиция и мотивы странничества в произведениях раннего С.А.Есенина. Формирование гражданской позиции С.А.Есенина. С.А.Есенин и духовная культура русского старообрядчества.

Раздел 6. Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.

Основные этапы и закономерности развития личности писателя. Формирование гражданской и эстетической позиции. Философские основы художественного мира М. Пришвина. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. Пришвинское «всеединство». Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша». Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша»

Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца».

Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб».

Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень»). Пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Национально-региональная специфика русской литературы XX века»

1 п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	1

	Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ		Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	18
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	9
4	Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	4
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина)	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	8
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	6
6	Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	9
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Основные этапы и закономерности исторического развития культуры в Тамбовском крае. Литературные и литературоведческие традиции Тамбовского края. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Творческая биография Н.Е. Вирты в исследованиях тамбовских литературоведов. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Жизнь актеров провинциальных театров Тамбовщины на материале прозы В.А. Гиляровского. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя: «Судьба», «Лишний», «Порченный». УК-1, ПК-8, ПК-10
- Тамбовские реалии в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник». УК-1, ПК-8, ПК-10
- Природа Тамбовского края в поэзии В.Т. Дорожкиной. Гражданская позиция поэтессы. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...».

Тамбовские реалии в творчестве Б.Л. Пастернака. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Отражение Тамбовской темы в творчестве М.И. Цветаевой. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Природа Тамбовского края в лирике О.Э. Мандельштама. УК-1, ПК-4, ПК-8
- Роман Ф.И. Панферова «Бруски»: тематика, проблематика, система образов.

Прототипы образов крестьян. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Основные этапы творческой эволюции С.Н. Сергеева-Ценского. Биография писателя. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Поэзия С.Н. Сергеева-Ценского: сборник стихов «Думы и грезы». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тамбовский край в изображении С.Н. Сергеева-Ценского (на материале повестей «Печаль полей» и «Лесная топь»). Новаторство писателя в области пейзажа. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тема Гражданской войны в повестях С.Н. Сергеева-Ценского «Чудо», «Жестокость», «В грозу». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Социальная проблематика повести И.А. Бунина «Деревня». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тема угасания дворянских гнезд в прозе И.А. Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тема любви в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Лирика И.Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Особенности проблематики рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Основные этапы творческой эволюции И.Бунина. «Окаянные дни» как отражение настроений писателя времени Гражданской войны. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Роман И. Бунина «Жизнь Арсеньева». Проблематика и идейное содержание. Автобиографическое и вымышленное в романе. Особенности поэтики. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Начало творчества А.П. Платонова. Произведения о прошлом («Елифанские шлюзы») и настоящем («Город Градов»). Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Отражение событий революции и гражданской войны в повести А.П. Платонова «Сокровенный человек». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Сюжет и герои романа А.П. Платонова «Чевенгур». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Сатира А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тамбовский период жизни и творчества А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Повесть А.П. Платонова «Котлован»: сюжет и герои повести. Особенности «производственной прозы» писателя. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и

университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Очерк А.П. Платонова «Че-Че-О». Судьба произведения и его автора. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Обобщенный образ тоталитарной власти в рассказе А.П. Платонова «Усомнившийся Макар». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

- Повесть «Ювенильное море» А.П. Платонова в контексте произведений 1930-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Воссоздание драматизма послевоенных судеб народа в рассказе А.П. Платонова «Возвращение». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Новеллистика А.П. Платонова 1930-1940-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

- Современное литературоведение об А.П. Платонове. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Орнаментализм прозы Е.И. Замятина: «уездные» повести писателя. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Принципы неореалистической прозы Е.И. Замятина. Английская диалогия Замятина («Островитяне», «Ловец человеков»). Особенности сатиры Е.И. Замятина. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Роман Е.И. Замятина «Мы». Полемика вокруг романа. Замятинская картина будущего. Образ тоталитарного государства. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Роман Е.И. Замятина «Мы»: специфика жанра, проблематика, философское содержание произведения. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Социальная и бытийная проблематика прозы Е.И. Замятина 1920-х гг. «Наводнение» как итоговое произведение писателя. Образы повести. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Место религии в творчестве Е.И. Замятина. Использование писателем жанровых и стилистических особенностей церковной литературы. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Философские основы художественного мира М. Пришвина УК-1, ПК-8, ПК-10

- Миф как форма бытия в философской прозе М. Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Символическая структура пространства метатекста. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Архетипическая символика в художественном пространстве рассказа М. Пришвина «Крутоярский зверь». УК-1, ПК-8, ПК-10

- «Роковой час» и антипространство в рассказе М. Пришвина «Крутоярский зверь» УК-1, ПК-8, ПК-10

- Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша» ОК-2, ПК-3.

- Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша» УК-1, ПК-8, ПК-10

- Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». УК-1, ПК-8, ПК-10

- Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина. УК-1, ПК-8,

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>задания для контрольной работы(30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, 	<p>задания для контрольной работы(20-29 баллов),</p>

<p>«зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; неуверенно умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; слабо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и 	<p>задания для контрольной работы (14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>

	<p>обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев 	<p>задания для контрольной работы (0-13 баллов), реферат (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>

	<p>других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч.1.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч.2. — 540 с..

3. Русская проза рубежа XX-XI веков: учеб.пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 518 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб.пособие / Т.А. Никонова. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. — 207 с. // <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб.пособие для вузов / Т.А. Тернова. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. — 160 с. // <http://window.edu.ru/resource/442/65442>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Национально-региональная специфика русской литературы XX века». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия:

					бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF,	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporati on	Свободно распростран яемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP

	<p>21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>(лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «национально-региональная специфика русской литературы XX века» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.